

Methodik / Didaktik



im Roten Kreuz 



im Roten Kreuz 

Forderungen

an einen erwachsenengerechten Unterricht (I)

- 1.) Aktivierende Unterrichtsmethoden
- 2.) Viele Eingangskanäle
- 3.) Neugierde wecken
- 4.) Wiederholung und ständige Übung
- 5.) An Bekanntes anknüpfen,
praxisnahe Beispiele



im Roten Kreuz 

Forderungen

an einen erwachsenengerechten Unterricht (II)

- 6.) Verknüpfung mit der Realität
- 7.) Übersicht vor Detail
- 8.) Erklärung vor Begriff
- 9.) Lernen in kleinen Schritten
- 10.) Lernen zur rechten Zeit



im Roten Kreuz 

Merksatz:

Im Mittelpunkt des Unterrichtssystems
steht der

Lernende!





im Roten Kreuz 

Lernzielbestimmung









„Ich kann nicht deutlich genug betonen, dass ein Lehrer an seiner eigenen Unsicherheit scheitert, wenn er nicht genau weiß, was seine Schüler am Ende des Unterrichtes können sollen!“

R.F. Mager



im Roten Kreuz 

Didaktisches Lexikon

-  **Authentizität**
-  **Interesse**
-  **Kooperation**
-  **Lernen mit allen Sinnen**
-  **Multiperspektivität**
-  **Selbststeuerung**
-  **Selbstwirksamkeit**
-  **Situierung**



im Roten Kreuz 

Lernzielbereiche



Kognitiv

- durch Wahrnehmung und Denken, angeeignete Erkenntnisse



Psychomotorisch

- handlungsbezogene, erlernte Fertigkeiten, Körperbewegungen













Affektiv

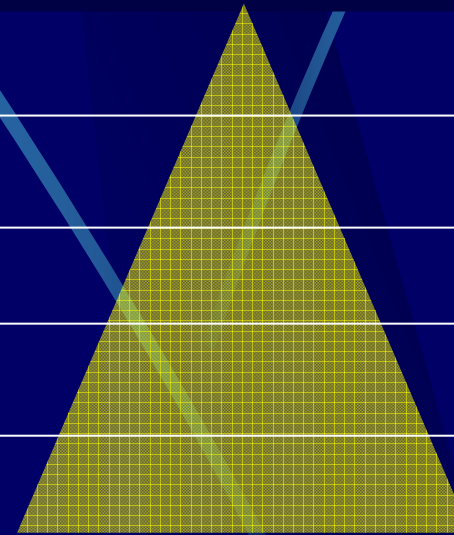
- Gefühle, Empfindungen, Einstellungen



im Roten Kreuz 

Wieviel bleibt im Gedächtnis, wenn man...

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  hört |  20% |
|  sieht |  30% |
|  hört & sieht |  50% |
|  spricht |  70% |
|  selber tut |  90% |





im Roten Kreuz 

Gedächtnis...

Ultrakurzzeitgedächtnis

- 20 sec. *Information*

Kurzzeitgedächtnis

- 20 min. *Filter*

Langzeitgedächtnis

- Unbegrenzt *Auswahl*



im Roten Kreuz 

Lerntypen

-  akustisch
-  haptisch
-  visuell



im Roten Kreuz 







Lernziel-Hierarchie

- Gesamtlernziel
- Groblernziel
- Feinlernziel



im Roten Kreuz 









Lernphase: Einatmen

-  betrachten
-  beobachten
-  lesen
-  zuhören
-  abzeichnen
-  auswendiglernen



im Roten Kreuz 

Lernphase: Ausatmen

-  erklären
-  vortragen
-  aufzeichnen
-  diskutieren
-  simulieren
-  Rollenspiel
-  Übungsaufgaben lösen
-  eigenständige Tätigkeit



im Roten Kreuz 

Lernen ist...

- Eine **sozial vermittelte** Aneignung von Wissen, Können und Verhalten
- **verhaltensändernd**
- **erfahrungsbedingt**
- **zielgerichtet**



im Roten Kreuz 

zeitliche Ebenen

-  Zugangsmotivation
-  Unterrichtsmotivation
-  Abschlußmotivation



im Roten Kreuz 

Dimensionen der Lernziele

Inhaltsdimension

- Beschreibung der Inhalte, die zum Erreichen des Ziels benötigt werden

Verhaltensdimension

- Beschreibung eines gewünschten Endverhaltens

weitere Bedingungen

- verwendete Hilfsmittel, Zeitrahmen



im Roten Kreuz 

Motivationsarten: EXTRINSISCH

- soziale Zwänge
- Prüfungsdruck
- Leistungsdruck
- Anweisung, Befehl, Zwang
- gesetzliche Zwänge



im Roten Kreuz 





Motivationsarten: INTRINSISCH

- Stoffinteresse
- Selbstwertgefühl
- humanitäre Gründe
- Leistungsmotivation
- materielles Interesse
- Ansehen
- Nutzeneinsicht



im Roten Kreuz 







Zugangsmotivation

-  **Werbung**
-  **Zugangsvoraussetzungen**
-  **Teilnehmer-Orientierung**
-  **Befriedigung von Lernbedürfnissen**



im Roten Kreuz 

Unterrichtsmotivation

-  **Eröffnung des Lehrgangs**
-  **Einstieg in ein Thema**
-  **Erfahrungseinbezug der TN**
-  **Didakt. / Method. Komponenten**
-  **Interaktion ermöglichen**
-  **Dozentenverhalten**



im Roten Kreuz 






Abschlußmotivation

-  **Feedback Referent**
-  **Lehrgangsevaluation**
-  **Feierlichkeit (Zertifikat)**
-  **Hinweis auf weitere Veranstaltungen**



im Roten Kreuz 

Kompetenzwanne nach Döring

-  **Fachkompetenz**
-  **Organisatorische Kompetenz**
-  **Soziale Kompetenz**
-  **Persönliche Kompetenz**
-  **Pädagogische Kompetenz
(Didaktische Kompetenz)**



im Roten Kreuz 

Verhaltensweisen im Unterricht

- Wie drücke ich mich **verständlich** aus?
- Wie mache ich meine Teilnehmer geistig **munter** und aufnahmebereit für den Unterricht?
- Wie erzeuge ich ein lernförderndes **Sozialklima** im Seminar?



im Roten Kreuz 

Die 4 Aufwärmer

-  Partnerschaft
-  Zuneigung
-  Anerkennung
-  Humor



im Roten Kreuz 

Die 4 Muntermacher

Verhaltensweisen:

-  freigebend / kontrollierend
-  energievoll
-  Streitbar
-  geistreich



im Roten Kreuz 

Die 4 Verständlichmacher

-  Einfachheit
-  Struktur
-  Prägnanz
-  Stimulanz



im Roten Kreuz 

Abhängigkeit der Aktivierenden Unterrichtsmethoden

-  Teilnehmerkreis
-  Thema
-  organisatorischer Rahmen
(Zeit, Medien)



im Roten Kreuz 

Erwachsene Lerner - Didaktische Überlegungen

- Einstellung und Ängste
- Motive
- Erfahrungsbezug
- Lerntypenbezug
- soziale Einbindung



im Roten Kreuz 

Lern- und Unterrichtsmittel

Unterrichtsstoff
anschaulich,
abwechslungsreich und
vereinfacht
darbieten,
den Lern- und Lehrprozeß
erleichtern und
intensivieren



im Roten Kreuz 

Maxime:

In Euch muß
brennen,
was Ihr in Anderen
entzünden
wollt!



im Roten Kreuz 

Lernen ist...







-  **zielgerichtet**
-  **erfahrungsbedingt**
-  **verhaltensändernd**



im Roten Kreuz 

Lernformen

lernen durch:

-  **Einsicht**
-  **Versuch und Irrtum**
-  **Information**
-  **Konditionierung**
-  **Üben**
-  **Kognitionspsychologie**



im Roten Kreuz 

„Lern-Whopper“

- Referenten-Feedback
- Teilnehmerarbeit
- Referenteninput
- Teilnehmerarbeit
- Referenteninput



im Roten Kreuz 

Lernarbeit

**Lehrer/Schüler
oder
Berater/Klient ?**



im Roten Kreuz 

Feedback-Regeln

I.) Darsteller sprechen - Auditorium schweigt

II.) Auditorium spricht - Spieler schweigen

III.) Trainer gibt Feedback

IV.) Wir sind Beobachter, keine Bewerter

Ich habe gesehen
Ich habe beobachtet
Ich habe empfunden

Du hast...
Du solltest...

Lernbilanz = Prüfung ?








Lernbilanzen

- Zeitpunkt ?
- Durchführung ?
- Methoden ?
- Auswertung ?!



im Roten Kreuz 

Unterrichtsplanung

-  **Aufbereiten von Unterrichtsstoff**
-  **Unterrichtsstruktur**
-  **Erfolgskontrollen / Lernbilanz ?**
-  **Methodische Entscheidungen**
-  **Unterrichtsmittel**
-  **Organisatorischer Rahmen**
-  **Adressatenkreis**



im Roten Kreuz 

Unterrichtsplanung ist...

- zeitaufwendig
- jedoch hilfreich für den Ungeübten
- sehr wirksam für den Lernprozeß!



im Roten Kreuz 

Lehren?

**„Schule beleuchtet,
aber der Gegenstand
muss leuchten!“**

nach Heisenberg



im Roten Kreuz 

Der Schlüssel zum Erfolg...

*ist der felsenfeste
Glaube daran!*



im Roten Kreuz 

Gestaltung von Unterrichtsinhalten

- 1.) Inhalte müssen im Bezug zu Lernzielen stehen
- 2.) Adressatenanalyse
- 3.) Inhalt -> zeitlicher Rahmen?
- 4.) Inhalt -> Methode
- 5.) Struktur des Inhaltes erleichtert lehren und lernen
- 6.) Aktualität der Unterrichtsmittel



im Roten Kreuz 

Wirkungssystem Unterricht (WSU)



Adressen

download:

<http://nord2.dhs.org>

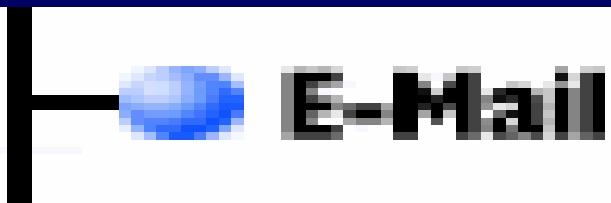


more:

<http://www.brk-muenchen.de>

<http://www.brk.de>

<http://www.drk.de>



Info@nord2.dhs.org

Service@brk-muenchen.de



im Roten Kreuz 



-
- **Diese Präsentation basiert auf:**
 - **dem DRK Handbuch „Erwachsenengerechte Unterrichtsgestaltung – Ein illustriertes Handbuch für die Aus- und Weiterbildung“ ISBN 3-9802947-6-5, Vertrieb: DRK, Zentrale Beschaffungsstelle, Liebigstr. 8, 48301 Nottuln, Art.-Nr. 88 38 70**
 - **der Ausbildung „Grundlehrgang Methodik / Didaktik“ (43 UE) gem. AO DRK / BRK**
 - **Das Skript wurde erstellt, da o.g. Handbuch derzeit vergriffen ist, und um eine adäquate Vorbereitung für die theoretische Abschlußprüfung M / D zu gewährleisten. Sie enthält alle hierfür relevanten Themen, damit dem Lehrgangsverlauf volle Konzentration ohne arbeitsaufwendige Unterrichtsmitschriften geschenkt werden kann.**