

# Methodik / Didaktik



im Roten Kreuz 



im Roten Kreuz 

# Forderungen

an einen erwachsenengerechten Unterricht (I)

---

- 1.) **Aktivierende Unterrichtsmethoden**
- 2.) **Viele Eingangskanäle**
- 3.) **Neugierde wecken**
- 4.) **Wiederholung und ständige Übung**
- 5.) **An Bekanntes anknüpfen,  
praxisnahe Beispiele**



im Roten Kreuz 

# Forderungen

## an einen erwachsenengerechten Unterricht (II)

---

- 6.) Verknüpfung mit der Realität
- 7.) Übersicht vor Detail
- 8.) Erklärung vor Begriff
- 9.) Lernen in kleinen Schritten
- 10.) Lernen zur rechten Zeit



im Roten Kreuz 

# Merksatz:

---

Im Mittelpunkt des Unterrichtssystems  
steht der

**Lernende!**





im Roten Kreuz 

# Lernzielbestimmung

---

**„Ich kann nicht deutlich genug betonen, dass ein Lehrer an seiner eigenen Unsicherheit scheitert, wenn er nicht genau weiß, was seine Schüler am Ende des Unterrichtes können sollen!“**









*R.F. Mager*



im Roten Kreuz 

# Didaktisches Lexikon

---

-  **Authentizität**
-  **Interesse**
-  **Kooperation**
-  **Lernen mit allen Sinnen**
-  **Multiperspektivität**
-  **Selbststeuerung**
-  **Selbstwirksamkeit**
-  **Situierung**



im Roten Kreuz 

# Lernzielbereiche

---



## Kognitiv

- durch Wahrnehmung und Denken, angeeignete Erkenntnisse



## Psychomotorisch

- handlungsbezogene, erlernte Fertigkeiten, Körperbewegungen













## Affektiv

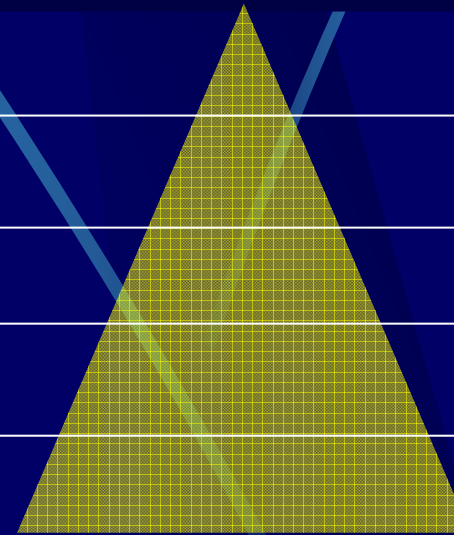
- Gefühle, Empfindungen, Einstellungen



im Roten Kreuz 

# Wieviel bleibt im Gedächtnis, wenn man...

 hört	 20%
 sieht	 30%
 hört & sieht	 50%
 spricht	 70%
 selber tut	 90%







im Roten Kreuz 

# Gedächtnis...

---

## **Ultrakurzzeitgedächtnis**

- 20 sec. *Information*

## **Kurzzeitgedächtnis**

- 20 min. *Filter*

## **Langzeitgedächtnis**

- Unbegrenzt *Auswahl*



im Roten Kreuz 

# Lerntypen

---

 akustisch

 haptisch

 visuell



im Roten Kreuz 

# Lernziel-Hierarchie

---







- Gesamtlernziel
- Groblernziel
- Feinlernziel



im Roten Kreuz 

# Lernphase: Einatmen

---









-  betrachten
-  beobachten
-  lesen
-  zuhören
-  abzeichnen
-  auswendiglernen



im Roten Kreuz 

# Lernphase: Ausatmen

---

-  erklären
-  vortragen
-  aufzeichnen
-  diskutieren
-  simulieren
-  Rollenspiel
-  Übungsaufgaben lösen
-  eigenständige Tätigkeit



im Roten Kreuz 

# Lernen ist...

---

- Eine **sozial vermittelte** Aneignung von Wissen, Können und Verhalten
- **verhaltensändernd**
- **erfahrungsbedingt**
- **zielgerichtet**



im Roten Kreuz 

# zeitliche Ebenen

---

-  Zugangsmotivation
-  Unterrichtsmotivation
-  Abschlußmotivation



im Roten Kreuz 

# Dimensionen der Lernziele

---

## **Inhaltsdimension**

- Beschreibung der Inhalte, die zum Erreichen des Ziels benötigt werden

## **Verhaltensdimension**

- Beschreibung eines gewünschten Endverhaltens

## **weitere Bedingungen**

- verwendete Hilfsmittel, Zeitrahmen





im Roten Kreuz 

# Motivationsarten: EXTRINSISCH

---

- soziale Zwänge
- Prüfungsdruck
- Leistungsdruck
- Anweisung, Befehl, Zwang
- gesetzliche Zwänge



im Roten Kreuz 

# Motivationsarten: INTRINSISCH

---


- Stoffinteresse
- Selbstwertgefühl
- humanitäre Gründe
- Leistungsmotivation
- materielles Interesse
- Ansehen
- Nutzeneinsicht



im Roten Kreuz 

# Zugangsmotivation

---







-  **Werbung**
-  **Zugangsvoraussetzungen**
-  **Teilnehmer-Orientierung**
-  **Befriedigung von Lernbedürfnissen**



im Roten Kreuz 

# Unterrichtsmotivation

---

-  **Eröffnung des Lehrgangs**
-  **Einstieg in ein Thema**
-  **Erfahrungseinbezug der TN**
-  **Didakt. / Method. Komponenten**
-  **Interaktion ermöglichen**
-  **Dozentenverhalten**



im Roten Kreuz 

# Abschlußmotivation






---

-  **Feedback Referent**
-  **Lehrgangsevaluation**
-  **Feierlichkeit (Zertifikat)**
-  **Hinweis auf weitere Veranstaltungen**



im Roten Kreuz 

# Kompetenzwanne nach Döring

-  **Fachkompetenz**
-  **Organisatorische Kompetenz**
-  **Soziale Kompetenz**
-  **Persönliche Kompetenz**
-  **Pädagogische Kompetenz  
(Didaktische Kompetenz)**



im Roten Kreuz 

# Verhaltensweisen im Unterricht

---

- Wie drücke ich mich **verständlich** aus?
- Wie mache ich meine Teilnehmer geistig **munter** und aufnahmebereit für den Unterricht?
- Wie erzeuge ich ein lernförderndes **Sozialklima** im Seminar?



im Roten Kreuz 

# Die 4 Aufwärmer

---

-  Partnerschaft
-  Zuneigung
-  Anerkennung
-  Humor





im Roten Kreuz 

# Die 4 Muntermacher

---

Verhaltensweisen:

-  freigebend / kontrollierend
-  energievoll
-  Streitbar
-  geistreich



im Roten Kreuz 

# Die 4 Verständlichmacher

---

-  Einfachheit
-  Struktur
-  Prägnanz
-  Stimulanz



im Roten Kreuz 

# Abhängigkeit der Aktivierenden Unterrichtsmethoden

---

-  Teilnehmerkreis
-  Thema
-  organisatorischer Rahmen  
(Zeit, Medien)



im Roten Kreuz 

# Erwachsene Lerner - Didaktische Überlegungen

---

- Einstellung und Ängste
- Motive
- Erfahrungsbezug
- Lerntypenbezug
- soziale Einbindung



im Roten Kreuz 

# Lern- und Unterrichtsmittel

---

Unterrichtsstoff  
**anschaulich,**  
**abwechslungsreich** und  
**vereinfacht**  
darbieten,  
den Lern- und Lehrprozeß  
erleichtern und  
intensivieren



im Roten Kreuz 

# Maxime:

---

In Euch muß  
**brennen,**  
was Ihr in Anderen  
**entzünden**  
wollt!



im Roten Kreuz 

# Lernen ist...

---

-  **zielgerichtet**
-  **erfahrungsbedingt**
-  **verhaltensändernd**









im Roten Kreuz 

# Lernformen

---

**lernen durch:**

-  **Einsicht**
-  **Versuch und Irrtum**
-  **Information**
-  **Konditionierung**
-  **Üben**
-  **Kognitionspsychologie**





im Roten Kreuz 

# „Lern-Whopper“

---

- Referenten-Feedback
- Teilnehmerarbeit
- Referenteninput
- Teilnehmerarbeit
- Referenteninput



im Roten Kreuz 

# Lernarbeit

---

**Lehrer/Schüler  
oder  
Berater/Klient ?**



im Roten Kreuz 

# Feedback-Regeln

---

**I.) Darsteller sprechen** - Auditorium schweigt

**II.) Auditorium spricht** - Spieler schweigen

**III.) Trainer gibt Feedback**

**IV.) Wir sind Beobachter, keine Bewerter**

**Ich habe gesehen**  
**Ich habe beobachtet**  
**Ich habe empfunden**

**Du hast...**  
**Du solltest...**



im Roten Kreuz 

# Lernbilanz = Prüfung ?

---

## Lernbilanzen

- Zeitpunkt ?
- Durchführung ?
- Methoden ?
- Auswertung ?!



im Roten Kreuz 

# Unterrichtsplanung

---

- **Aufbereiten von Unterrichtsstoff**
- **Unterrichtsstruktur**
- **Erfolgskontrollen / Lernbilanz ?**
- **Methodische Entscheidungen**
- **Unterrichtsmittel**
- **Organisatorischer Rahmen**
- **Adressatenkreis**



im Roten Kreuz 

# Unterrichtsplanung ist...

---

- zeitaufwendig
- jedoch hilfreich für den Ungeübten
- sehr wirksam für den Lernprozeß!



im Roten Kreuz 

# Lehren?

---

**„Schule beleuchtet,  
aber der Gegenstand  
muss leuchten!“**

*nach Heisenberg*



im Roten Kreuz 

# Der Schlüssel zum Erfolg...

---

*ist der felsenfeste  
Glaube daran!*





im Roten Kreuz 

# Gestaltung von Unterrichtsinhalten

---

- 1.) Inhalte müssen im Bezug zu Lernzielen stehen
- 2.) Adressatenanalyse
- 3.) Inhalt -> zeitlicher Rahmen?
- 4.) Inhalt -> Methode
- 5.) Struktur des Inhaltes erleichtert lehren und lernen
- 6.) Aktualität der Unterrichtsmittel



im Roten Kreuz 

# Wirkungssystem Unterricht (WSU)

---



# Adressen

**download:**

<http://nord2.dhs.org>

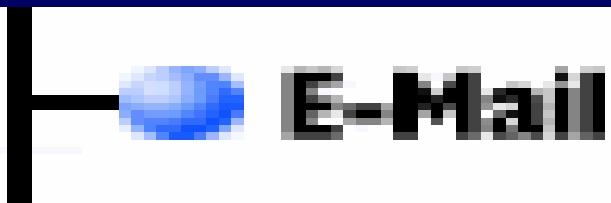


**more:**

<http://www.brk-muenchen.de>

<http://www.brk.de>

<http://www.drk.de>



**E-Mail**

[Info@nord2.dhs.org](mailto:Info@nord2.dhs.org)

[Service@brk-muenchen.de](mailto:Service@brk-muenchen.de)



im Roten Kreuz 



- 
- **Diese Präsentation basiert auf:**
  - **dem DRK Handbuch „Erwachsenengerechte Unterrichtsgestaltung – Ein illustriertes Handbuch für die Aus- und Weiterbildung“ ISBN 3-9802947-6-5, Vertrieb: DRK, Zentrale Beschaffungsstelle, Liebigstr. 8, 48301 Nottuln, Art.-Nr. 88 38 70**
  - **der Ausbildung „Grundlehrgang Methodik / Didaktik“ (43 UE) gem. AO DRK / BRK**
  - **Das Skript wurde erstellt, da o.g. Handbuch derzeit vergriffen ist, und um eine adäquate Vorbereitung für die theoretische Abschlußprüfung M / D zu gewährleisten. Sie enthält alle hierfür relevanten Themen, damit dem Lehrgangsverlauf volle Konzentration ohne arbeitsaufwendige Unterrichtsmitschriften geschenkt werden kann.**